



Programme d'apprentissage - Lundi 23 mars

Petite section

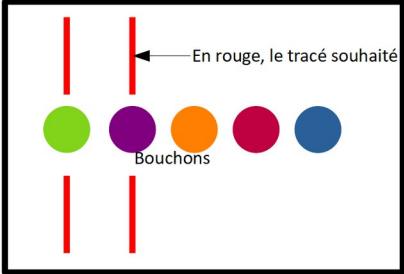
unemaitresse.fr

Rappel : préparer le matériel avant de commencer les séances.

Vous pouvez m'envoyer des photos du travail de vos enfants, je serai ravie de les voir en activité !

Bon courage à tous !

Durée approx.	Domaine	Description	Matériel
5'	Rituels	<ul style="list-style-type: none">- Donner la date du jour (<i>les MS peuvent essayer de lire le jour de la semaine, à l'aide de la première lettre : « ça commence par un L, et le L fait « III » (faire le son du L), donc on est l.. undi! »</i>) Vous pouvez l'écrire sur une bande de papier et l'afficher dans l'espace école que vous avez installé (votre enfant peut aussi l'écrire s'il le souhaite)- Chanter la nouvelle comptine à gestes Le petit martien : paroles et chant ici : https://ressources.cemea-pdli.org/spip.php?article1220 et vidéo pour donner une idée des gestes là : https://www.youtube.com/watch?v=ScRb00HhbBA- Explication du programme de la journée : déroulement des apprentissages, heure de la « récréation ».	<ul style="list-style-type: none">- bande de papier pour écrire la date (+ bluetack ou autre pour afficher)- feutre ou stylo- chanson Le petit martien- déroulé des apprentissages de la matinée
20'	Numération	<p style="text-align: center;">Collections de 1 à 4 (ou 5)</p> <p>Puisque nous ne pouvons pas sortir, nous allons installer une épicerie à la maison ! Mais d'abord, il faut préparer la marchandise. Le parent donne à l'enfant une première étiquette constellation de dé (<i>à imprimer ou à créer</i>), de 1 à 5.</p> <p><i>(selon votre enfant, vous pouvez vous arrêter à 3 ou 4 si compter au-delà est compliqué. Par contre, il est normal que votre enfant ne reconnaîsse pas encore les constellations de dé, ainsi, s'il est capable de constituer une collection jusqu'à 5 alors n'hésitez pas à aller jusqu'à ce nombre)</i></p> <p>L'enfant doit créer une collection du nombre d'objets demandé. Fournir de petites boîtes ou des sachets. L'enfant place par exemple 4 petites voitures dans un sachet, l'étiquette est fixée dessus, bien en vue (scotch). Recommencer avec de nouvelles étiquettes et de nouvelles collections. A la fin de l'activité, vous devez avoir une dizaine de collections étiquetées. <u>Gardez ce matériel tel quel</u> pour la journée de demain.</p>	<ul style="list-style-type: none">- sachets ou boîtes- scotch- étiquettes constellations de dé 1 à 5 (selon le niveau de l'enfant) <i>à imprimer (document joint) ou à créer</i>- divers petits objets (dont vous n'aurez pas besoin cette semaine) <p style="text-align: right;">unemaitresse.fr</p>

10'	Graphisme	<p>Les traits</p> <p>Dans un bac de farine/sable/semoule, placer des bouchons (ou tout autre objet) au milieu du bac. L'enfant doit tracer des traits, et pas des lignes (<i>un trait s'arrête, alors qu'une ligne va d'un bord à l'autre de la feuille sans s'arrêter</i>). Il démarre son tracé en haut du bac, s'arrête avant le bouchon, et redémarre sous le bouchon jusqu'en bas du bac.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - un bac de farine/sable/semoule - quelques bouchons (ou autre objet) <p>unemaitresse.fr</p>
15'	Motricité fine	<p>Motricité du quotidien</p> <p>Donner à l'enfant un gilet ou tout autre vêtement comportant des boutons à faire passer dans des boutonnieres. L'encourager à essayer de passer les boutons, puis les défaire. (<i>Cette activité, en plus d'être « pratique », travaille la musculation des doigts du jeune enfant et permet ensuite une meilleure préhension du crayon</i>)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - gilet ou autre vêtement à boutons (pas de pressions, mais bien des boutons à passer dans des boutonnieres)
30'	Récréation	Temps de détente en extérieur (si jardin)		
10'	R. au calme	Activité de retour au calme : lecture, puzzle, dessin, etc		
15'	Écriture	<p>Lettres prénom</p> <p><i>Reprise de l'activité de mardi dernier. Prévoyez un plateau, ou un bac peu profond dans lequel vous pouvez verser du sable, de la semoule ou de la farine : l'enfant s'entraîne ensuite à tracer les lettres de son prénom une par une.</i></p> <p>Vous pouvez encourager votre enfant à écrire tout son prénom dans le bac, cela permettra de travailler l'ordre des lettres, et le sens de lecture (et d'écriture) de gauche à droite.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - bac de farine/sable/semoule - une étiquette du prénom de l'enfant
20'	Motricité	<p>Lancer (précis)</p> <p>En extérieur de préférence, installer une caisse vide ainsi que plusieurs plots (ou autres objets) placés à différentes distances de cette caisse.</p> <p>L'enfant doit lancer une balle dans la caisse. Commencer d'abord par le plot le plus proche, et s'éloigner à chaque réussite. La manière de lancer n'est pas imposée, l'enfant fait ses propres expériences pour savoir quel lancer est, selon lui, le plus efficace.</p> <p><i>Possibilité de tenir un tableau de « scores » et essayer d'améliorer son résultat, par exemple : l'enfant tire 3 fois à chaque plot, noter sa réussite au plot jaune, bleu, rouge, vert de la même manière que précédemment : 2 « point jaune », 1 « point bleu », 2 « point rouge », 3 « point vert ».</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> - plots (ou autres objets) - une balle - une caisse - une fiche de score (+ stylo et feutres)
15'	Projet*	Jour 4 - Sur des demi-feuilles blanches, l'enfant trace des cercles sur 4 feuilles à la peinture de différentes couleurs.		<ul style="list-style-type: none"> - Feuilles A5 (A4 coupées en deux) - Peinture et pinceau
5'	Dictée à l'adulte	En dictée à l'adulte (vous écrivez ce que votre enfant vous dicte), l'enfant raconte un moment de sa journée. <i>Vous pouvez créer un petit cahier, en souvenir de cette période inédite !</i>		<ul style="list-style-type: none"> - stylo - cahier

