



Programme d'apprentissage – Lundi 30 mars

Moyenne section



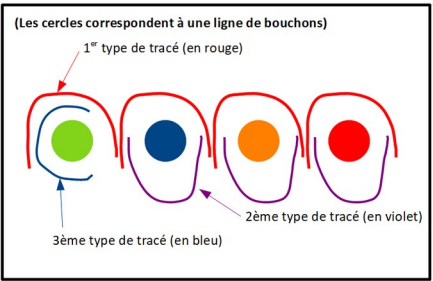
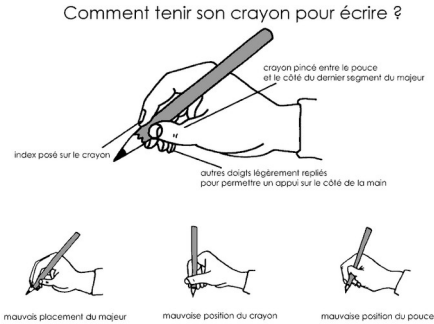
unemaitresse.fr

Rappel : préparer le matériel avant de commencer les séances.

Vous pouvez m'envoyer des photos du travail de vos enfants, je serai ravie de les voir en activité !

Bon courage à tous !

Durée approx.	Domaine	Description	Matériel
5'	Rituels	- Donner la date du jour (<i>les MS peuvent essayer de lire le jour de la semaine, à l'aide de la première lettre : « ça commence par un L, et le L fait « Ill » (faire le son du L), donc on est l.. undi! »</i>) Vous pouvez l'écrire sur une bande de papier et l'afficher dans l'espace école que vous avez installé (votre enfant peut aussi l'écrire s'il le souhaite) - Chanter la comptine à gestes Le petit martien : paroles et chant ici : https://ressources-cemea-pdll.org/spip.php?article1220 et vidéo pour donner une idée des gestes là : https://www.youtube.com/watch?v=ScRb00HhbBA - Nouveau rituel : Prendre une poignée de perles/billes/coquillettes et les compter en les déplaçant (adapter la poignée au niveau de l'enfant). - Explication du programme de la journée : déroulement des apprentissages, heure de la « récréation ».	- bande de papier pour écrire la date (+ bluetack ou autre pour afficher) - feutre ou stylo - chanson Le petit martien - déroulé des apprentissages de la matinée - perles/billes/coquillettes
15-20'	Numération	Décomposition du nombre 5 (Même séance que jeudi) 1- Reprendre l'affichette des décompositions du nombre 5. 2- Jeu : - les cartes sont distribuées une à une à chaque joueur jusqu'à ce qu'il n'en reste plus. - chaque joueur pose son tas de cartes à l'envers devant lui. - chaque joueur retourne à tour de rôle la 1ère carte de son tas et la place devant lui. - dès que 5 fruits de la même sorte figurent parmi les cartes retournées, le joueur qui sonne le premier gagne les deux cartes qui additionnées font 5. Il met les cartes de côté (elles sont défaussées) et gagne un jeton. - Lorsque toutes les cartes sont retournées et qu'il n'y a plus de possibilité de faire 5, on compte le	- Cartes des fruits - Affichette des décompositions - Sonnette/totem/maracas (tout objet faisant du bruit) - Jetons unemaitresse.fr

		nombre de jetons gagnés par chaque joueur.	
15'	Graphisme	Les ponts Sur une ardoise (ou feuille si pas d'ardoise), l'enfant s'entraîne à tracer des ponts par-dessus des bouchons alignés de la même manière que la semaine dernière. Puis idem par-dessous, et sur le côté. <i>(Penser à être bien observer la prise en main du crayon)</i> 	- ardoise et crayon véléda - quelques bouchons
10'	Motricité fine	 Pâte à modeler Modeler une succession de ponts à partir de colombins.	- pâte à modeler
30'	Récréation	Temps de détente en extérieur (si jardin)	
10'	R. au calme	Activité de « retour au calme » : lecture, puzzle, dessin, etc	
15'	Écriture	Les nouvelles lettres obliques (K W X Y Z) Tracer les lettres obliques sur une ardoise. (Attention à bien observer le placement des doigts sur le crayon.) Un seul tracé de chaque lettre ne suffit pas, il faut recommencer plusieurs fois, en essayant de réduire la taille de sa lettre si l'enfant maîtrise déjà bien son tracé. <i>unemaitresse.fr</i> Comment tenir son crayon pour écrire ? 	- ardoise - crayon véléda
10'	Phonologie	Les syllabes d'attaque <i>La syllabe d'attaque d'un mot correspond à la première syllabe scandée.</i> Placer devant l'enfant une écharpe et un bavoir. Scander les syllabes des deux mots en frappant dans ses mains. Nommer la première syllabe de chaque mot « é-charpe, ça commence par é ». Le parent pioche un objet du sac, l'enfant scande les syllabes du mot pioché. Le parent nomme la première syllabe, celle que l'enfant dit quand il tape dans ses mains la première fois, le parent place	- écharpe, bavoir, épingle, économe, éponge, éventail (papier), élastique, banane, balai, ballon, baton, basket, ou tout objet commençant par é ou ba (plus d'une syllabe)

		l'objet sur l'écharpe ou bavoir selon la 1ère syllabe. Observer la réaction de l'enfant et lui demander s'il a compris pourquoi l'objet a été posé à cet endroit. Si c'est difficile, insister sur les premières syllabes des deux mots. L'enfant n'a pas à comprendre du premier coup. Lui proposer de piocher un nouvel objet, de scander les syllabes, de trouver la première syllabe, et d'essayer de le placer au bon endroit. Encore une fois, ne pas hésiter à répéter distinctement les 1ère syllabes. <i>Il faut savoir que cet exercice n'est pas toujours facile selon les enfants. De plus, il s'agit d'un nouvel apprentissage. Ainsi, prenez le temps, si vous sentez que votre enfant arrive à ses limites, interrompez l'activité et revenez-y plus tard. D'autres activités telles que celle ci seront proposées dans la semaine.</i>	- si vous avez : figurine ou illustration de : écureuil, hérisson, épée, hélicoptère, échelle, baleine, bateau (ou tout objet de plus d'une syllabe commençant par é ou ba.)
20'	Motricité	Lancer (précis) En extérieur de préférence, installer une caisse vide ainsi que plusieurs plots (ou autres objets) placés à différentes distances de cette caisse. Attention, cette fois-ci, la caisse doit être en hauteur, au moins sur une table, voire plus haut (table+ chaise sur la table par exemple). L'enfant doit lancer une balle dans la caisse. Commencer d'abord par le plot le plus proche, et s'éloigner à chaque réussite. <i>Possibilité de tenir un tableau de « scores » et essayer d'améliorer son résultat, par exemple : l'enfant tire 3 fois à chaque plot, noter sa réussite au plot jaune, bleu, rouge, vert de la même manière que précédemment : 2 « jaune », 1 « bleu », 2 « rouge », 3 « vert ».</i>	- une caisse vide posée en hauteur (table + chaise sur la table par exemple) - une balle - des plots - une fiche de scores
15'	Projet	Jour 7 - Écrire les prénoms de trois camarades de moyenne section : A, B, et C. Préparer trois bandes de papier sur lesquelles l'enfant va écrire les prénoms (un prénom par bande). Une fois le prénom écrit, l'enfant choisi sur quelle demi-feuille (préparées depuis lundi dernier) il souhaite coller les prénoms. 1 prénom = 1 demi-feuille. Les prénoms sont collés en haut ou en bas de la feuille placée en format portrait. <i>Pour les familles ayant une imprimante, vous pouvez déjà imprimer les photos, et les donner à votre enfant pour qu'il les colle au milieu de la page. Pour les autres, ça se complique... Vous pouvez attendre la reprise de l'école pour que je vous imprime et vous donne les photos. Vous pouvez aussi passer à l'école (en me prévenant à l'avance) pendant cette période de confinement, si vous n'habitez pas trop loin, afin que l'enseignant de permanence vous les remette en prenant évidemment toutes les précautions nécessaires.</i>	- 3 demi-feuilles préparées jusqu'à maintenant - 3 bandes de papier - les modèles des 3 prénoms - des feutres - de la colle - les photos des camarades
10'	Dictée à l'adulte	En dictée à l'adulte (vous écrivez ce que votre enfant vous dicte), l'enfant raconte un moment de sa journée. <i>Vous pouvez créer un petit cahier, en souvenir de cette période inédite !</i>	- stylo - cahier