



Programme d'apprentissage – Mardi 31 mars

Petite section



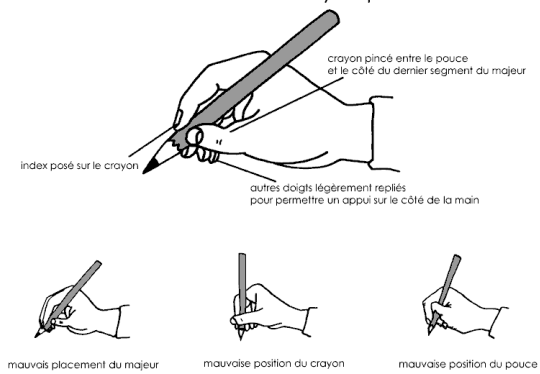
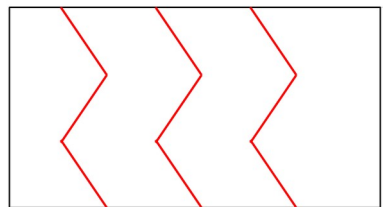
unemaitresse.fr

Rappel : préparer le matériel avant de commencer les séances.

Vous pouvez m'envoyer des photos du travail de vos enfants, je serai ravie de les voir en activité !

Bon courage à tous !

Durée approx.	Domaine	Description	Matériel
5'	Rituels	- Donner la date du jour (<i>les MS peuvent essayer de lire le jour de la semaine, à l'aide de la première lettre : « ça commence par un M, et le M fait « mmm » (faire le son du M), donc on est m.. ardi! »</i>) Vous pouvez l'écrire sur une bande de papier et l'afficher dans l'espace école que vous avez installé (votre enfant peut aussi l'écrire s'il le souhaite) - Chanter la comptine à gestes Le petit martien : paroles et chant ici : https://ressources-cemea-pdll.org/spip.php?article1220 et vidéo pour donner une idée des gestes là : https://www.youtube.com/watch?v=ScRb00HhbBA - Nouveau rituel : Prendre une poignée de perles/billes/coquillettes et les compter en les déplaçant (adapter la poignée au niveau de l'enfant). - Explication du programme de la journée : déroulement des apprentissages, heure de la « récréation ».	- bande de papier pour écrire la date (+ bluetack ou autre pour afficher) - feutre ou stylo - chanson Le petit martien - déroulé des apprentissages de la matinée - billes/perles/coquillettes
20'	Numération	Repérage dans l'espace – Le train des peluches 4 chaises sont positionnées les unes derrière les autres pour former un train. Cette fois-ci, c'est au parent de décider du placement des peluches à partir d'instructions simples : « <i>La souris est la première. / La poupée est derrière la souris. / L'ours est le dernier. / Le lapin est devant l'ours.</i> » L'enfant exécute les consignes petit à petit. Prendre une photo à la fin de l'installation. Le parent enlève les peluches et l'enfant doit les réinstaller en verbalisant les positions. Vérifier les positions à l'aide de la photo. Recommencer l'activité plusieurs fois. (Possibilité d'augmenter le nombre de chaises et de peluches si nécessaire)	- 4 chaises - 4 poupées/peluches - un smartphone ou appareil photo numérique unemaitresse.fr

15'	Graphisme	Les traits Sur la production de la veille, l'enfant trace des traits verticaux au feutre, entre les traits tracés à la peinture hier. Attention à bien penser à lever le geste au milieu de la feuille ! (c'est également le moment d'observer la prise en main du crayon « en pince »). Comment tenir son crayon pour écrire ? 	- la production de la veille - des feutres de différentes couleurs - une bande de papier (au cas où le levé du crayon soit encore compliqué)
15'	Motricité fine	 Découpage Sur des feuilles de brouillon placées en format paysage, le parent trace des lignes brisées tel que montré sur le schéma ci-contre. L'enfant doit essayer de découper sur la ligne, sur toute la longueur.	- feuille de brouillon préparée. - paire de ciseaux unemaitresse.fr
30'	Récréation	Temps de détente en extérieur (si jardin)	
10'	R. au calme	Activité de retour au calme : lecture, puzzle, dessin, etc	
15'	Écriture	Lettres du prénom Sur une ardoise, l'enfant essaie de tracer une lettre de son prénom <i>(Ici, tout dépend du niveau de votre enfant : s'il n'écrit jamais de lettre alors vous pouvez commencer par des lettres droites présentes dans son prénom (E T F L H I), s'il commence à écrire son prénom, vous pouvez l'encourager à le faire tranquillement lettre après lettre. Pensez bien à observer la position de ses doigts sur le crayon. C'est à cet âge que les bonnes (et les mauvaises!) habitudes se prennent ! Voir le schéma ci-dessus)</i>	- ardoise et véléda - modèles de lettres
20'	Motricité	Sauter (haut) En extérieur de préférence, installez par exemple un foulard à une branche basse, ou simplement, tenez un foulard (ou un anneau) dans votre main, le bras en l'air : votre enfant devra sauter pour l'attraper. La hauteur augmentera à chaque fois qu'il aura réussi à l'attraper. Vous pouvez organiser une sorte de parcours sur le thème du saut, comme les semaines précédentes : une succession de barres horizontales (exemple : un balai posé sur deux caisses/briques/pierre, idem avec manche de serpillière, idem avec manche d'une pelle, etc) puis une succession de cerceaux (ou cordes/ficelles	- un foulard - une succession de barres horizontales (manches à balai, pelle, râteau, ...) - une succession de cerceaux (cordes, ficelles, craies pour tracer, ...)

		installées en cercle). L'enfant doit sauter par-dessus les barres horizontales, puis dans la succession de cerceaux, puis sauter haut pour attraper le foulard.	
15'	Projet*	Jour 8 - Écrire les prénoms de trois camarades de petite section : MAÏLYNE, MANÉ, LOUISE. Préparer les étiquettes-lettres de ces trois prénoms. L'enfant remettra les lettres dans l'ordre, ensuite il devra les coller sur les demi-feuilles qu'il a préparé depuis le début de semaine dernière. 1 prénom = 1 demi-feuille. Les prénoms sont collés en haut ou en bas de la feuille placée en format portrait. <i>Pour les familles ayant une imprimante, vous pouvez déjà imprimer les photos, et les donner à votre enfant pour qu'il les colle au milieu de la page.</i>	- Demi-feuilles préparées depuis lundi dernier - étiquettes-lettres des 3 prénoms de PS - colle, photos des camarades
5'	Dictée à l'adulte	En dictée à l'adulte (vous écrivez ce que votre enfant vous dicte), l'enfant raconte un moment de sa journée. <i>Vous pouvez créer un petit cahier, en souvenir de cette période inédite !</i>	- stylo - cahier

unemaitresse.fr

Activité supplémentaire : J'ai créé des sudokus pour enfant. Il s'agit de grilles de sudokus de couleur (vert, jaune, bleu, rouge). Les enfants doivent placer des pièces de couleur dans les cases vides pour compléter leur grille de sudoku. Attention, comme dans de vraies grilles de sudoku, il doit y avoir les 4 couleurs dans chaque ligne, et 4 couleurs dans chaque carré (1 carré = 4 cases). Les premières grilles (niveau vert) sont simples et permettent de s'approprier l'activité et d'expliquer les règles et la logique. Ensuite, j'ai créé des grilles « orange », et enfin des grilles « rouges ». Même sans imprimante, il est tout à fait possible de créer les grilles : il s'agit simplement de quadrillages de couleur. Si vous essayez l'activité avec votre enfant, n'hésitez pas à me faire un retour (positif ou négatif) : j'aimerais savoir ce que ça a donné !



Pour les parents d'enfant de PS : Attention, tous les enfants de PS ne seront pas capable de comprendre ce type d'activité, et c'est bien normal ! Je vous le propose simplement car les sudokus peuvent concerner aussi bien des enfants de PS que de GS puisque tout dépend du niveau de logique de l'enfant : certains GS auront du mal à réaliser une activité telle que celle-ci, alors que certains PS ne rencontreront presque aucun obstacle. Ne vous acharnez pas si vous sentez que votre enfant ne parvient pas à comprendre cette logique : la marche est certainement trop haute pour lui, et l'activité sera plus accessible dans quelques mois.