



# Programme d'apprentissage - Mardi 17 mars

Moyenne section

unemaitresse.fr

Voici un programme d'apprentissage pour la première « vraie » journée d'école à la maison. Normalement, ce programme est prévu pour tenir sur la matinée, mais il vous est tout à fait possible de le scinder en deux : une partie le matin, une partie l'après-midi. Cependant, je vous conseille d'ensuite garder le rythme choisi pour les autres journées d'école à la maison.

Je vous conseille également de garder un rythme habituel pour les jours de semaine et un rythme plus relâché pour le week-end : lever vers 8h en « semaine » et coucher vers 20h-20h30. Votre enfant doit être reposé afin de suivre les apprentissages que je vous préparerai chaque jour.

L'exposition aux écrans doit également être limité pour ne pas perturber la bonne concentration et le sommeil de votre enfant : faites au mieux pour passer les temps de « récréation » au maximum à l'extérieur afin que votre enfant soit disponible pour le retour au travail. L'après-midi, il faudra également prévoir des activités du type cuisine, construction, dessin, art, pâte à modeler, pâte à sel, jeu en extérieur, promenade, vélo, etc : tout ce qui permettra à votre enfant d'être occupé sans avoir à utiliser un écran.

Si vous rencontrez des problèmes de compréhension ou d'application des activités proposées ci-dessous, n'hésitez pas à m'en faire part. Je vous souhaite une belle première journée de « classe ». Je reste à votre disposition si besoin.

Pauline

## Message à lire à votre enfant :

[prénom], j'espère que tu vas bien. Tu as maintenant un nouveau maître et une nouvelle maîtresse : tes parents ! Tu devras faire le travail qu'ils te donneront aussi bien que tu le fais quand tu es en classe. Je vais t'envoyer du travail tous les jours, tous tes copains recevront les mêmes choses à faire. Comme à l'école, tu auras du temps pour travailler, et du temps pour t'amuser. Tu as de la chance, papa et maman verront tous tes efforts et tout le bon travail que tu fais ! Profite bien de ces moments avec eux. On se voit très vite.

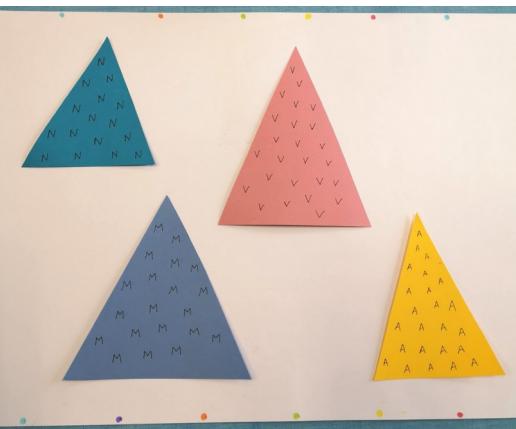
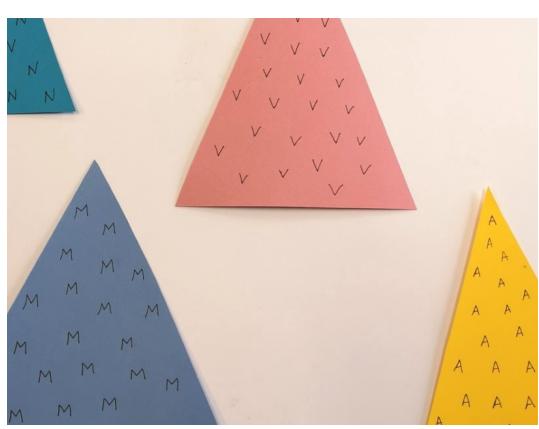
Ta maîtresse Pauline.

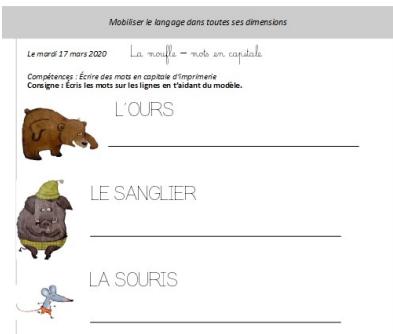
Pour chaque apprentissage, j'ai prévu une case « matériel » : il est important de prévoir le matériel avant de commencer l'activité avec votre enfant, au risque qu'il se démobilise le temps que vous rassembliez le matériel nécessaire.

La durée de l'activité est une estimation, elle varie d'un enfant à l'autre. Je l'ai simplement ajouté afin de vous donner un ordre d'idée.

N'hésitez pas à me partager le travail de votre enfant (et le vôtre!) via Klassroom, en photo par exemple. Si vous êtes d'accord, je partagerai peut-être parfois quelques travaux pour inspirer les autres familles.

Bon courage à tous !

Durée approx.	Domaine	Description	unemaitresse.fr	Matériel
5'	Rituels	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Donner la date du jour (<i>les MS peuvent essayer de lire le jour de la semaine, à l'aide de la première lettre : « ça commence par un L, et le L fait « l » (faire le son du L), donc on est l.. undi ! »</i>) Vous pouvez l'écrire sur une bande de papier et l'afficher dans l'espace école que vous avez installé (votre enfant peut aussi l'écrire s'il le souhaite)</li> <li>- Chanter la chanson à gestes Pato Pelika Li (déjà chantée une ou deux fois en classe, jeudi dernier) : paroles et gestes à retrouver dans un document joint</li> <li>- Explication du programme de la journée : déroulement des apprentissages, heure de la « récréation ».</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- bande de papier pour écrire la date (+ bluetack ou autre pour afficher)</li> <li>- feutre ou stylo</li> <li>- chanson Pato Pelika Li</li> <li>- paroles de la chanson</li> <li>- déroulé des apprentissages de la matinée</li> </ul>
10'-15'	Numération	<p style="text-align: center;"><b>Décomposition du nombre 5</b></p> <p><b>1-</b> Laisser l'enfant découvrir le matériel et dire combien il voit de figurines. <i>Vous pouvez écrire sur une feuille blanche le chiffre 5, et dessiner la constellation de dé.</i></p> <p><b>2-</b> Demander à l'enfant de placer 2 figurines à l'intérieur du gant et de dire combien il voit de figurines.</p> <p><b>3-</b> Maintenant, l'enfant ferme les yeux : Placer par exemple 1 figurine à l'intérieur du gant, les 4 autres figurines sont devant le gant, et demander « <i>combien de figurine y a-t-il à l'intérieur du gant ?</i> ». Répéter plusieurs fois en changeant le nombre de figurines.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un gant de toilette</li> <li>- 5 petites figurines (playmobil, petites voitures, etc)</li> </ul>
15'	Graphisme	<p style="text-align: center;"><b>Les lettres obliques</b></p> <p>Dans 4 petits triangles (de couleur), les enfants écrivent les lettres obliques (A V M N) en veillant à ce que les lettres ne soient pas trop grandes (voir photo ci-dessous). <i>Ne pas passer trop de temps sur cette activité, la suite est prévue pour jeudi. L'enfant peut, par exemple, ne faire que 2 lettres.</i></p>  		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 triangles en papier (de couleur si possible)</li> <li>- un stylo</li> <li>- un modèle avec les lettres A M N V écrites en capitale.</li> </ul>
15'	Motricité fine	<b>Pâte à modeler :</b> Modeler les lettres obliques A M N V, en réalisant des colombins. ( <i>Attention, bien expliquer à l'enfant que dans cette situation, la pâte à modeler est un outil de travail et non de jeu</i> )		- pâte à modeler (sans outil de jeu)

30'	Récréation	Temps de détente en extérieur (si jardin)	
15'	Écriture <a href="http://unemaitresse.fr">unemaitresse.fr</a>	<p><b>Mots en capitale – La Moufle</b></p> <p>Sur la fiche de travail, l'enfant écrit les mots en capitale. Il doit s'appliquer à ne pas faire de lettres trop grandes. Il doit aussi veiller à ne pas oublier de lettres. <i>S'il lui manque une lettre, ne pas hésiter à lui signaler une erreur dans un mot, mais sans indiquer la lettre manquante et sa place, cela forcera l'enfant à chercher lettre par lettre son oubli.</i></p> <p><i>Si vous n'avez pas d'imprimante pour imprimer cet exercice, vous pouvez très bien écrire les mots modèles en capitale sur une feuille blanche, les illustrations sont secondaires.</i></p>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>- fiche de travail</li> <li>- stylo</li> <li>- feuilles blanches (si pas possibilité d'imprimer la feuille de travail)</li> </ul>
10'	Phonologie	<p><b>Révisions :</b> Préparez 3 boîtes sur lesquelles vous installez 3 étiquettes (une sur chaque boîte) : une étiquette avec le chiffre 1, une autre avec le 2, et une autre avec le 3. Chaque boîte correspondra au nombre de syllabe dans le mot-objet.</p> <p>Réunissez différents objets de la maison :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 syllabe : feutre, gomme, sel, poivre, colle, fouet, etc</li> <li>- 2 syllabes : stylo, fourchette, couteau, chausson, etc</li> <li>- 3 syllabes : taille-crayon, brosse à dent, dentifrice, chocolat, économie, etc .</li> </ul> <p>Faites en sorte d'avoir suffisamment d'objets à mettre dans les 3 boîtes.</p> <p>Ensuite, l'enfant doit placer les objets dans les boîtes selon le nombre de syllabes scandées (en tapant dans les mains ou en comptant sur les doigts). Lorsque l'enfant n'a plus d'objets, vérifiez les réponses et sortez des boîtes les éventuelles erreurs : ne lui donnez pas plus d'indice, il doit réessayer seul.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 boîtes</li> <li>- 3 étiquettes : écriture chiffrée 1, 2 et 3</li> <li>- divers objets : feutre, gomme, sel, poivre, colle, fouet, stylo, fourchette, couteau, chausson, taille-crayon, brosse à dent, dentifrice, chocolat, économie.</li> </ul>
20'	Motricité	<p><b>Lancer</b></p> <p>En extérieur de préférence, installer des plots (ou tout autre objet) à différentes distances, du plus près au plus loin. L'enfant doit se tenir dans un cerceau (ou autre) et lancer la balle (tennis ou autre) le plus loin possible (zone blanche, zone jaune, zone verte, zone rouge). <i>Possibilité de tenir un tableau de « scores » et essayer d'améliorer son résultat (exemple : 1 rouge (point rouge), 3 jaune (point jaune) pour que l'enfant puisse lire la fiche de scores)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plots (ou n'importe quel objet à mettre au sol)</li> <li>- balle de tennis (ou autre)</li> <li>- cerceau (ou autre) pour indiquer l'emplacement de tir</li> <li>- feuille pour noter les scores</li> </ul>
15'	Projet*	<b>Jour 1</b> - Sur des demi-feuilles blanches, l'enfant trace un quadrillage sur 4 feuilles à la peinture de différentes couleurs.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 demi-feuilles blanches</li> <li>- Peinture, pinceau</li> </ul>
10'	Dictée à l'adulte	En dictée à l'adulte (vous écrivez ce que votre enfant vous dicte), l'enfant raconte un moment de sa journée. <i>Vous pouvez créer un petit cahier, en souvenir de cette période inédite !</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stylo</li> <li>- cahier</li> </ul>

\* Réaliser un petit cahier des prénoms : sur chaque page (décorée par l'enfant à l'aide de graphismes) sera collée une photo d'un camarade de la classe et le prénom du camarade sera écrit par l'enfant. Cela permettra de travailler l'écriture de mots, la manipulation des lettres, et la reconnaissance des prénoms de la classe, tout en gardant un petit lien avec les camarades. Ce projet durera un certain temps, et un créneau de travail sera planifié chaque jour.