



Programme d'apprentissage – Jeudi 2 avril

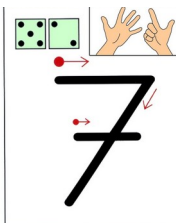
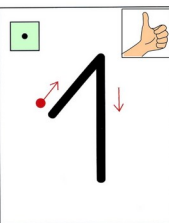
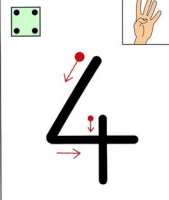
Moyenne section

unemaitresse.fr

Rappel : préparer le matériel avant de commencer les séances.

Vous pouvez m'envoyer des photos du travail de vos enfants, je serai ravie de les voir en activité !

Bon courage à tous !

Durée approx.	Domaine	Description	Matériel
5'	Rituels	- Donner la date du jour (<i>les MS peuvent essayer de lire le jour de la semaine, à l'aide de la première lettre : « ça commence par un L, et le L fait « lll » (faire le son du L), donc on est l.. undi! »</i>) Vous pouvez l'écrire sur une bande de papier et l'afficher dans l'espace école que vous avez installé (votre enfant peut aussi l'écrire s'il le souhaite) - Chanter la comptine à gestes Le petit martien : paroles et chant ici : https://ressources-cemea-pdll.org/spip.php?article1220 et vidéo pour donner une idée des gestes là : https://www.youtube.com/watch?v=ScRb00HhbBA - Nouveau rituel : Prendre une poignée de perles/billes/coquillettes et les compter en les déplaçant (<i>adapter la poignée au niveau de l'enfant</i>). - Explication du programme de la journée : déroulement des apprentissages, heure de la « récréation ».	- bande de papier pour écrire la date (+ bluetack ou autre pour afficher) - feutre ou stylo - chanson Le petit martien - déroulé des apprentissages de la matinée - perles/billes/coquillettes
15-20'	Numération	Les chiffres de 1 à 6 ou 8 1- Sur la fiche de travail, l'enfant doit coller le chiffre à côté de la constellation (Selon le niveau de votre enfant, choisissez la fiche 1 à 6, ou 3 à 8). 2- Si l'activité a été rapide et n'a pas présenté trop de difficulté : dans un bac de farine, essayer de tracer les chiffres « droits » : 1, 4 et 7. <i>L'illustration ci-contre devrait vous permettre de connaître le sens du tracé demandé aux enfants : certains enfants tracent les chiffres (ou les lettres) à l'envers. La règle générale pour tout tracé est de « partir du haut ». Les enfants tracent souvent le 1 en partant du bas. Essayez, si possible, d'être vigilant lors de cet exercice mais également lors des autres exercices d'écriture etc.</i>   	- Fiche de travail - étiquettes constellation - colle - bac de farine - modèles de chiffres (1, 4 et 7)

15'	Graphisme	Les ponts Sur la fiche de tracé jointe, l'enfant s'entraîne à tracer des ponts à l'envers et à l'endroit. <i>(Pour les familles n'ayant pas d'imprimante, vous pouvez préparer la fiche à l'aide de gommettes ou de feutres)</i>	- fiche de travail - feutre
10'	Motricité fine	Motricité du quotidien Donner à l'enfant un gilet ou tout autre vêtement comportant des boutons à faire passer dans des boutonnieres. L'encourager à essayer de passer les boutons, puis les défaire. <i>(Cette activité, en plus d'être « pratique », travaille la musculature des doigts du jeune enfant et permet ensuite une meilleure préhension du crayon)</i>	- un gilet ou autre vêtement à bouton (avec bouttonnière, pas de pressions)
30'	Récréation	Temps de détente en extérieur (si jardin)	
10'	R. au calme	Activité de « retour au calme » : lecture, puzzle, dessin, etc	
15'	Écriture	Les nouvelles lettres obliques (K W X Y Z) <i>(même séance que lundi)</i> Tracer les lettres obliques sur une ardoise. (Attention à bien observer le placement des doigts sur le crayon.) Un seul tracé de chaque lettre ne suffit pas, il faut recommencer plusieurs fois, en essayant de réduire la taille de sa lettre si l'enfant maîtrise déjà bien son tracé. Comment tenir son crayon pour écrire ?	- ardoise - véléda - modèle des 5 lettres obliques unemaitresse.fr
10'	Phonologie	Les syllabes d'attaque <i>La syllabe d'attaque d'un mot correspond à la première syllabe scandée.</i> <i>Même déroulement que mardi, mais avec les syllabes PA et COU.</i> Placer devant l'enfant un <u>panier</u> et un <u>coussin</u>. Scander les syllabes des deux mots en frappant dans ses mains. Nommer la première syllabe de chaque mot « <i>pa-nier, ça commence par pa</i> ». Le parent pioche un objet du sac, l'enfant scande les syllabes du mot pioché. Le parent nomme la première syllabe, <i>celle que l'enfant dit quand il tape dans ses mains la première fois</i>, le parent place l'objet sur le panier ou le coussin selon la 1ère syllabe. Observer la réaction de l'enfant et lui demander s'il a compris pourquoi l'objet a été posé à cet endroit. Expliquer qu'il s'agit du même fonctionnement que les 2 séances de la semaine. Lui proposer de piocher un nouvel objet, de scander les syllabes, de trouver la première syllabe, et d'essayer de le placer au bon endroit. Encore une fois, ne pas hésiter à répéter distinctement les 1ère syllabes.	- papier, parapluie, panier, panais, paprika, papi (photo), papa (photo), pâquerette, patate (douce), pâté, pâtisserie, ou tout objet commençant par pa (de plus d'une syllabe) ou illustration ou figurine de papillon, paresseux - couteau, couverture, coussin, courrier, couleurs (carte avec points de feutre ou palette de peintre), couvercle, courgette ou tout objet commençant par

		<i>Il faut savoir que cet exercice n'est pas toujours facile selon les enfants. De plus, il s'agit d'un nouvel apprentissage. Ainsi, prenez le temps, si vous sentez que votre enfant arrive à ses limites, interrompez l'activité et revenez-y plus tard. D'autres activités telles que celle ci seront proposées dans la semaine.</i>	bou (de plus d'une syllabe) <i>Pour les familles ayant une imprimante, j'ai créé 8 cartes (optionnelles) permettant d'étoffer facilement les objets cités au dessus.</i>
20'	Motricité	Courir - Le jeu des déménageurs Terrain de jeu : une caisse d'objets par joueur située à un bout du jardin, et une caisse vide située à l'autre bout. Des obstacles sont installés entre les deux caisses : slalom (entre des objets placés au sol), barres horizontales à sauter, etc. Attention, cette semaine, les joueurs n'ont qu'une minute pour rapporter le plus d'objets possible dans leur caisse (un objet à la fois). A la fin de la minute, compter les objets dans la caisse. <i>(Faire partir le frère ou la sœur plus âgé 15 secondes après le plus jeune, par exemple)</i>	- deux caisses par joueur - divers objets - des obstacles (slalom, barres horizontales, etc) - chronomètre
15'	Projet	Jour 9 - Écrire les prénoms de trois camarades de petite et moyenne section : CALI, INÈS, LOUISE. Préparer trois bandes de papier sur lesquelles l'enfant va écrire les prénoms (un prénom par bande). Une fois le prénom écrit, l'enfant choisi sur quelle demi-feuille (préparées depuis le premier mardi) il souhaite coller les prénoms. 1 prénom = 1 demi-feuille. Les prénoms sont collés en haut ou en bas de la feuille placée en format portrait. <i>Pour les familles ayant une imprimante, vous pouvez déjà imprimer les photos, et les donner à votre enfant pour qu'il les colle au milieu de la page. Pour les autres, ça se complique... Vous pouvez attendre la reprise de l'école pour que je vous imprime et vous donne les photos. Vous pouvez aussi passer à l'école (en me prévenant à l'avance) pendant cette période de confinement, si vous n'habitez pas trop loin, afin que l'enseignant de permanence vous les remette en prenant évidemment toutes les précautions nécessaires.</i>	- 3 demi-feuilles préparées jusqu'à maintenant - 3 bandes de papier - les modèles des 3 prénoms - des feutres - de la colle - les photos des camarades
10'	Dictée à l'adulte	En dictée à l'adulte (vous écrivez ce que votre enfant vous dicte), l'enfant raconte un moment de sa journée. <i>Vous pouvez créer un petit cahier, en souvenir de cette période inédite !</i>	- stylo - cahier

unemaitresse.fr

Activité supplémentaire : J'ai créé des sudokus pour enfant. Il s'agit de grilles de sudokus de couleur (vert, jaune, bleu, rouge). Les enfants doivent placer des pièces de couleur dans les cases vides pour compléter leur grille de sudoku. Attention, comme dans de vraies grilles de sudoku, il doit y avoir les 4 couleurs dans chaque ligne, et 4 couleurs dans chaque carré (1 carré = 4 cases). Les premières grilles (niveau vert) sont simples et permettent de s'approprier l'activité et d'expliquer les règles et la logique. Ensuite, j'ai créé des grilles « orange », et enfin des grilles « rouges ». Même sans imprimante, il est tout à fait possible de créer les grilles : il s'agit simplement de quadrillages de couleur.

Si vous essayez l'activité avec votre enfant, n'hésitez pas à me faire un retour (positif ou négatif) : j'aimerais savoir ce que ça a donné !

(J'ai déjà testé cette activité avec des grandes sections en début d'année, mais encore jamais avec des PS ou des MS!)

