



# Programme d'apprentissage - Mardi 7 avril

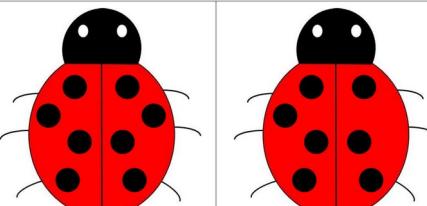
Moyenne section

unemaitresse.fr

Rappel : préparer le matériel avant de commencer les séances.

Vous pouvez m'envoyer des photos du travail de vos enfants, je serai ravie de les voir en activité !

Bon courage à tous !

Durée approx.	Domaine	Description	Matériel
5-10'	Rituels	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Donner la date du jour (<i>les MS peuvent essayer de lire le jour de la semaine, à l'aide de la première lettre : « ça commence par un L, et le L fait « III » (faire le son du L), donc on est l.. undi! »</i>) Vous pouvez l'écrire sur une bande de papier et l'afficher dans l'espace école que vous avez installé (votre enfant peut aussi l'écrire s'il le souhaite)</li> <li>- Chanter le jeu de doigt « toc toc toc tortue » <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WAZ1J9fy4Cg">https://www.youtube.com/watch?v=WAZ1J9fy4Cg</a></li> <li>- Danse sur « Ponga le pingouin judoka » (un peu d'humour en ces temps de confinement ! Évidemment, je ne demande pas aux enfants d'apprendre les paroles, mais je pense que la petite danse rigolote peut leur plaire ! Commencez par la première partie jusqu'à environ 1'00) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b_enhDdcvYA">https://www.youtube.com/watch?v=b_enhDdcvYA</a></li> <li>- Prendre une poignée de perles/billes/coquillettes et les compter en les déplaçant (<i>adapter la poignée au niveau de l'enfant</i>).</li> <li>- Explication du programme de la journée : déroulement des apprentissages, heure de la « récréation ».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bande de papier pour écrire la date (+ bluetack ou autre pour afficher)</li> <li>- feutre ou stylo</li> <li>- jeu de doigt « toc toc toc tortue »</li> <li>- chanson « Ponga le pingouin judoka »</li> <li>- déroulé des apprentissages de la matinée</li> <li>- perles/billes/coquillettes</li> </ul>
15-20'	Numération	<p style="text-align: center;"><b>Manipuler des quantités inférieures à 10</b></p> <p>Prévoir les cartes et les jetons. Les cartes sont posées sur la table en tas, face cachée. <u>Les jetons sont placés plus loin</u>, de façon à ce que l'enfant ait besoin de se déplacer pour aller les chercher.</p> <p>L'enfant pioche une carte, compte le nombre de points sur la coccinelle, et va chercher <u>autant</u> de jetons qu'il y a de points. (Pensez à verbaliser ce terme de « autant » que les enfants</p>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>- cartes coccinelles (à imprimer ou à dessiner)</li> <li>- des jetons (ou perles, coquillettes, petits objets divers)</li> </ul>

		<p>maîtrisent généralement moins)</p> <p><i>Si l'enfant a rapporté le bon nombre de jetons, il gagne la carte. Si non, il doit verbaliser le nombre de jetons manquants ou en trop : « j'ai 2 jetons en plus / Il me manque 2 jetons. » Si cette étape est difficile, vous pouvez encourager votre enfant à essayer de placer les jetons sur les points de la coccinelle : cela lui permettra de visualiser les jetons manquants ou les jetons supplémentaires.</i></p>	
15'	Graphisme	<p><b>Les ponts</b></p> <p>Sur le dessin du hibou, l'enfant trace des ponts dans chaque zone. Attention, il faut penser à varier les ponts à l'endroit et les ponts à l'envers. Voir la photo pour modèle (en solidarité avec les familles sans imprimante, j'ai tracé le hibou à main levé!) <i>Cette activité sera à terminer jeudi, l'enfant n'a donc pas à tout faire aujourd'hui.</i></p>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>- feutres</li> <li>- feuille avec hibou</li> </ul>
15'	Motricité fine	<p><b>Coloriage précis</b></p> <p>Sur le hibou (sur lequel l'enfant a commencé à tracer des ponts), colorier au crayon de couleur les zones terminées de la même couleur que le feutre qui a été utilisé pour les ponts.</p> <p>Attention à ne pas dépasser !</p> <p>(Activité à terminer jeudi)</p>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>- feuille du hibou</li> <li>- crayons de couleur</li> </ul> <p style="text-align: right;"><a href="http://unemaitresse.fr">unemaitresse.fr</a></p>
30'	Récréation	<b>Temps de détente en extérieur (si jardin)</b>	
10'	R. au calme	<b>Activité de « retour au calme » :</b> lecture, puzzle, dessin, etc	
15'	Écriture	<p><b>Les nouvelles lettres obliques (K W X Y Z)</b></p> <p>Tracer les lettres obliques dans des triangles de couleur. Aujourd'hui, l'enfant trace les lettres Y et Z. Les lettres doivent être petites et tracées précisément.</p>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 triangles de couleur</li> <li>- feutres</li> </ul>

10'	Phonologie	<p><b>Les familles de syllabes d'attaque</b></p> <p>Même déroulement qu'hier avec de nouvelles syllabes : COU et CHE</p> <p>Placer dans deux boîtes différentes les images/objets bien classés selon leur syllabe d'attaque. L'enfant scande les mots en frappant dans ses mains. Le parent reprend les mots scandés en accentuant bien la première syllabe.</p> <p>Demander à l'enfant ce que les mots ont en commun en insistant sur l'articulation des mots.</p> <p>Remarquer que tous les mots commencent par «cou», c'est la famille des «cou».</p> <p>Reprendre le même fonctionnement pour la famille des « che ».</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 boîte pouvant contenir les cartes ou les objets</li> <li>- mots-images (cartes) ou objets : couverture, coussin, couteau, couronne (à fabriquer en papier), chemise, cheval (figurine?), chenille, cheveux et cheminée (à dessiner simplement, voir photo ci-contre)</li> </ul>
20'	Motricité	<p><b>Sauter (en contre-bas)</b></p> <p>En extérieur de préférence, installer une plateforme haute d'un petit mètre : par exemple une table. Installer une chaise ou un tabouret qui incite l'enfant à prendre appui sur ses bras pour grimper sur la table. L'enfant doit essayer de sauter de la table : d'abord simplement en contre-bas, puis, une fois en confiance, de plus en plus loin. Pour cela, installer des repères de distance : objet bleu pour distance la + proche, objet jaune ensuite, etc. L'enfant doit essayer de sauter le plus loin possible.</p> <p><i>Evidemment, pour des questions de sécurité, il faudra qu'un adulte se tienne près de la table de saut.</i></p> <p>Possibilité d'installer un petit parcours de saut pour arriver jusqu'à la table sur le modèle des semaines précédentes : une succession de barres horizontales (exemple : un balai posé sur deux caisses/briques/pierre, idem avec manche de serpillière, idem avec manche d'une pelle, etc) puis une succession de cerceaux (ou cordes/ficelles installées en cercle). L'enfant doit sauter par-dessus les barres horizontales, puis dans la succession de cerceaux, puis grimper sur la table et sauter.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- une table</li> <li>- une chaise ou tabouret</li> <li>- plots ou autres objets marquant les distances</li> <li>- option : barres horizontales, cerceaux etc.</li> <li>- fiche pour tableau des scores (avec stylo et feutres)</li> </ul>	
15'	Projet	<p><b>Jour 11 - Écrire les prénoms de trois camarades de petite section : MANÉ, LOUÏSS, JASON.</b> Préparer trois bandes de papier sur lesquelles l'enfant va écrire les prénoms (un prénom par bande). Une fois le prénom écrit, l'enfant choisit sur quelle demi-feuille (préparées depuis le début du confinement) il souhaite coller les prénoms. 1 prénom = 1 demi-feuille. Les prénoms sont collés en haut ou en bas de la feuille placée en format portrait. Pour les familles ayant une imprimante, vous pouvez déjà imprimer les photos, et les donner à votre enfant pour qu'il les colle au milieu de la page.</p> <p style="text-align: right;">unemaitresse.fr</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 demi-feuilles préparées jusqu'à maintenant</li> <li>- 3 bandes de papier</li> <li>- les modèles des 3 prénoms</li> <li>- des feutres</li> <li>- de la colle</li> <li>- les photos des camarades</li> </ul>	
10'	Dictée à l'adulte	<p>En dictée à l'adulte (vous écrivez ce que votre enfant vous dicte), l'enfant raconte un moment de sa journée. Vous pouvez créer un petit cahier, en souvenir de cette période inédite !</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stylo</li> <li>- cahier</li> </ul>	