

Semaine du 11 au 14 mai – Moyenne section

Bonjour à tous,

Comme je vous l'expliquais via Classroom, les plannings vont dorénavant prendre une autre forme. Ils sont conçus pour s'adapter aussi bien aux enfants venant une semaine sur deux à l'école, mais aussi aux enfants dont les familles ont fait le choix de les garder à la maison. Je suis consciente que pour ce dernier groupe d'élèves, ces plannings vont paraître un peu répétitifs puisqu'ils reprennent les apprentissages vus pendant le confinement, que je revois en classe avec les enfants présents. De plus, comme les enfants venant en classe ne viennent qu'une semaine sur deux, les plannings de cette semaine et de la semaine prochaine seront assez semblables (je changerai évidemment les fiches d'activités) afin qu'il « colle » toujours au quotidien de la classe. Ces plannings sont également un peu « allégés » de façon à me laisser du temps pour préparer « l'école à l'école » (*plus de motricité fine ou de séance de motricité : malgré tout, après 6 semaines d'activités je suis sûre que vous saurez prévoir ces activités!*) Enfin, comme je vous le disais, pour des questions d'organisation je vais proposer davantage de travail à imprimer : je réitère ma proposition de venir chercher les photocopies à l'école une fois par semaine pour les familles ne pouvant pas imprimer. Pensez simplement à me prévenir au moins la veille afin que la pochette de votre enfant soit prête.

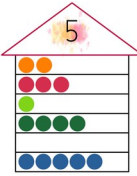
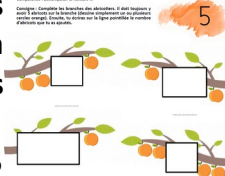
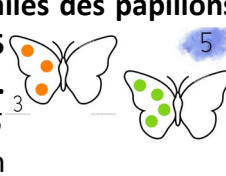
Vous pouvez profiter de ces révisions pour laisser votre enfant essayer de travailler de façon autonome: l'année prochaine en GS, plusieurs fois par jour, l'enseignante sera nécessairement obligée de compter sur l'autonomie des enfants de GS afin d'enseigner aux CP. Les enfants auront donc des activités à réaliser seuls : des ateliers autonomes, des cartes à pince, des fiches d'exercice, etc. Les révisions peuvent être le moment idéal pour les laisser se débrouiller et travailler sans avoir besoin que l'adulte soit présent près de lui.

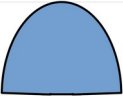
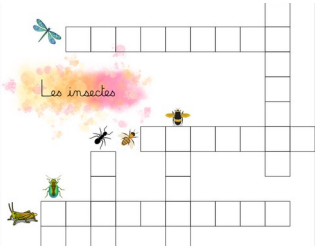
J'espère que ce fonctionnement vous conviendra à tous, malgré les inconvénients qu'il présente.


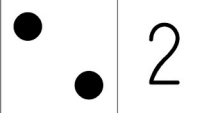
Bonne découverte, et bonne semaine !

En classe, nous reprendrons la comptine « Le petit martien ».

unemaitresse.fr

	Lundi 11 mai	Mardi 12 mai	Jeudi 14 mai
Rituels	Reprise des rituels dont vous avez l'habitude. En +, votre enfant peut écrire la date du jour s'il ne le faisait pas déjà jusque là.		
Mathématiques	Décomposition du nombre 5 (et écriture chiffrée de 1 à 5)		
	<p>Objectif : Compléter la décomposition du nombre 5.</p> <p>« La maison du 5 » : coller des gommettes (ou dessiner des ronds de couleur) afin de compléter les lignes de la maison, de façon à</p> 	<p>Objectif : Compter les abricots cachés sur la branche. Écrire les chiffres.</p> <p>Il doit toujours y avoir 5 abricots. Combien d'abricots sont alors</p> 	<p>Objectifs : Compléter les ailes des papillons de façon à avoir toujours 5 points. Écrire les chiffres.</p> <p>« Les papillons à 5 points » : chaque papillon doit avoir 5 points, il faut donc dessiner les</p> 

	ce qu'il y ait à chaque fois 5 ronds.	cachés derrière la branche ? L'enfant dessine les abricots manquants, et écrit le nombre (des abricots manquants) sur la ligne prévue.	points manquant <u>sur l'aile droite</u> . L'enfant devra également écrire le nombre de points présents sur l'aile gauche du papillon, et sur l'aile droite. <i>(Si l'écriture du 2 et du 3 est compliquée, vous pouvez proposer de représenter une constellation de dé, à la place)</i>
Graphisme	Les lignes obliques	Les ponts	
	<p>Objectif : Préparer le fond de la production de la semaine.</p> <p>L'enfant trace des lignes obliques d'un bord à l'autre (<i>bord horizontal vers bord vertical</i>) d'une feuille A4 placée en format paysage à la gouache en alternant les couleurs à la manière d'un algorithme à 3 couleurs : orange/jaune/rouge/orange/jaune/rouge, etc. Vous pouvez tracer la première ligne oblique pour donner un point de départ, et ensuite l'enfant trace seul (aucun point de repère n'est tracé, sauf si difficulté)</p>	<p>Objectifs : Remplir la fleur de pétales (ponts). La colorier en respectant les couleurs des feutre utilisés. La découper et la coller sur la production de lundi.</p> <p>Au feutre, l'enfant dessine des ponts à l'intérieur de la fleur, entre les deux lignes des cercles. Il peut tourner la feuille au fur et à mesure de son avancée si besoin. Il faut changer de couleur de feutre à chaque cercle.</p> <p>Deux jours sont prévus pour cette activité un petit peu longue.</p> <p>Une fois les ponts réalisés, l'enfant colorie au crayon de couleur à l'intérieur des cercles, en respectant la couleur du feutre utilisé.</p> <p>Il découpe tout autour de la fleur, la tige et les feuilles, et colle sur la production de lundi (lignes obliques)</p>	
Écriture unemaitresse.fr	Lettres combinées		Mots croisés
	<p>Tracez 3 ponts (ci-contre) sur des feuilles colorées. Environ 15cm de hauteur. Dans un premier temps, l'enfant les découpe.</p>  <p>Rappelez les lettres combinées (P D B J U R). Montrez-les à votre enfant sur la fiche de l'alphabet, et laissez-le les nommer.</p> <p>A l'intérieur des 3 ponts, l'enfant écrit le P (dans un pont), le D (dans un autre pont) et le B (dans le dernier pont). Les lettres sont nombreuses et écrites petit.</p>	<p>Même déroulement que lundi: préparez 3 nouveaux ponts à découper par l'enfant.</p> <p>Aujourd'hui, il écrit les J, U et R.</p>	<p><i>Mots croisés des insectes.</i></p> <p>L'enfant remplit la grille de mots croisés en veillant à bien former les lettres qu'il écrit.</p> <p>Vous pouvez lui faire nommer les lettres au fur et à mesure.</p> 

<p>Phonologie</p> <p>unemaitresse.fr</p>	<p>Objectif : Compter le nombre de syllabes dans le mot et dessiner le nombre de ponts (envers) correspondant.</p> <p>(Vous pouvez glisser la feuille dans une pochette plastique : l'enfant écrit au véléda et peut effacer si besoin, aspect plus ludique!)</p> <p>L'enfant compte les syllabes du mot illustré et dessine dans la case des ponts à l'envers pour symboliser les syllabes comptées.</p> <p>exemple : GRE-NOUILLE </p>	<p>Objectif : Compter le nombre de syllabes dans le mot et écris le chiffre correspondant.</p> <p>(Vous pouvez glisser la feuille dans une pochette plastique : l'enfant écrit au véléda et peut effacer si besoin, aspect plus ludique!)</p> <p>L'enfant compte les syllabes du mot illustré et trace le chiffre correspondant un nombre de syllabes comptées.</p> <p>(Vous pouvez créer un petit mémo, si besoin, de ce type : </p> <p>En maternelle, le chiffre 2 doit être tracé comme sur l'exemple, nous ne demandons pas de « boucles » et tracés compliqués)</p>	<p>Objectif : Retrouver le mot de la famille de syllabe d'attaque.</p> <p>(Vous pouvez glisser la feuille dans une pochette plastique + véléda)</p> <p>L'enfant recherche le mot dont la syllabe d'attaque est la même que le mot référence (la grande image à gauche). Il l'entoure.</p> <p>Au moment de la correction, ne pointez pas du doigt les erreurs, corrigez toutes les réponses de la même façon : j'articule le mot référence, en insistant bien sur la première syllabe, et j'articule la réponse, en insistant bien sur la 1ère syllabe. Observer les réactions de l'enfant. S'il ne remarque pas ses erreurs, alors vous pouvez lui faire constater. Il cherche ensuite la bonne réponse seul.</p>
<p>Défis</p>	<p>Deux petits défis à proposer à votre enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - sentir les yeux fermés : bandez-lui les yeux, et faites lui sentir des aliments ou des objets du quotidien (savon, shampoing, lessive, chocolat, café, thé, fruits et légumes, confiture, etc). Attention, pas le droit de toucher ! - toucher les yeux fermés : bandez-lui les yeux, choisissez des objets à lui faire deviner (objets du quotidien, fruits et légumes, etc) 		