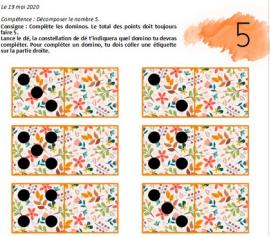
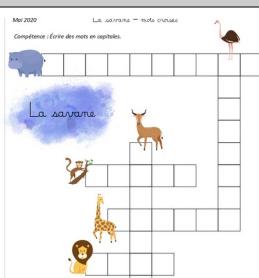
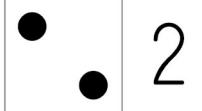
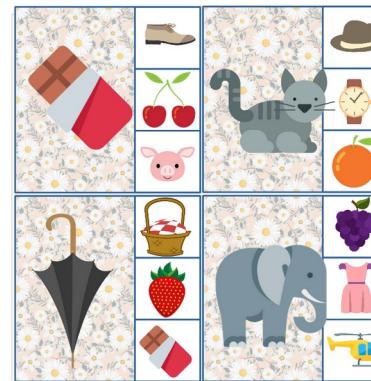


Semaine du 18 au 19 mai – Moyenne section

En classe, nous reprendrons la comptine « Le petit martien ».

unemaitresse.fr	Lundi 18 mai	Mardi 19 mai
Rituels	Reprise des rituels dont vous avez l'habitude. En +, votre enfant peut écrire la date du jour s'il ne le faisait pas déjà jusque là.	
Mathématiques	<p style="text-align: center;">Décomposition du nombre 5 (et écriture chiffrée de 1 à 5)</p> <p>Objectif : Compléter la décomposition du nombre 5. Il doit toujours y avoir 5 fruits. Combien de fruits sont alors à rajouter dans chaque panier? L'enfant dessine les fruits manquants, et écrit le nombre (des fruits manquants) sur la ligne prévue. <i>Essayer d'anticiper le nombre de fruits à dessiner en comptant simplement les fruits apparents : « il y a 3 fruits, donc je dois en dessiner 2. »</i></p> 	<p>Objectif : Compléter les dominos (décompositions de 5) Le total des points doit toujours faire 5. Pour un aspect plus ludique, prévoir un dé. L'enfant lance le dé, la constellation lui indique quel domino il doit compléter (s'il tombe sur 4, il complète le domino qui a 4 points à gauche, s'il tombe sur 6, il relance). Pour compléter, l'enfant doit coller les étiquettes sur la partie droite du domino. Au préalable, il aura découpé les étiquettes seul (vous pouvez pré-découper des bandes).</p> 
Graphisme	<p style="text-align: center;">Les spirales</p> <p>Objectif : S'entraîner à former des spirales Avant de commencer : l'enfant observe les photos, il les commente (qu'est-ce que je vois ?, quelle forme ?, à quoi ça ressemble?) Si le mot ne vient pas de l'enfant vous pouvez lui apprendre une fois l'observation terminée : cette forme s'appelle une <u>spirale</u>. Pour cette activité, vous pouvez proposer à votre enfant : du fil de fer, de la cordelette, de l'aluminium roulé en colombin, etc. L'enfant doit former des spirales à l'aide de ce matériel : il commence par le milieu et enroule ensuite tout autour.</p>	<p>Objectif : S'entraîner à tracer des spirales Avant de commencer, tracez une spirale assez large (pour permettre à l'enfant de tracer ensuite entre vos traits). Proposer à l'enfant des pastels secs, des craies, ou simplement des feutres. Il s'entraîne à tracer une grande spirale en suivant le tracé « modèle ». Il change de couleur et répète le geste au moins 5 ou 6 fois. S'il a utilisé des pastels secs ou des craies, il peut estomper les tracés à l'aide d'un mouchoir. Vous pouvez guider votre enfant en lui tenant la main pour lui faire sentir le geste, si celui-ci n'est pas facile à reproduire.</p>
	<p>Deuxième activité, à réaliser sur deux jours si besoin (le temps de faire sécher la peinture par exemple) :</p> <p>(jour 1) Sur une feuille A3, ou deux feuilles A4 assemblées : Tracer une succession de ponts à la peinture, en changeant de couleur à chaque ligne.</p>	

	<p>(jour 2) Au feutre, tracer des ponts sous (ou entre) les lignes de ponts réalisés à la peinture. Coller les 6 ponts de la semaine précédente sur la feuille. Écrire le titre de la production sur une bande de papier à partir d'un modèle : « Les lettres à pont »</p>		
Écriture	<p>Lettres combinées</p> <p>Préparer de petits carrés de couleur (<i>possibilité de demander à l'enfant, la veille, de réaliser une production de peinture pour la découper pour cette séance</i>) : à l'aide d'un feutre noir, l'enfant écrit les lettres combinées (R P B D U J), une lettre par carré. Il les écrit plusieurs fois chacune, au moins 4-5 fois. Ensuite, il colle ces petits carrés sur une feuille A4 et écrit le titre « les lettres à pont » sur une bande de papier qu'il colle en haut de la feuille.</p>	<p>Mots croisés</p>  <p><i>Mots croisés de la savane.</i> L'enfant remplit la grille de mots croisés en veillant à bien former les lettres qu'il écrit. Vous pouvez lui faire nommer les lettres au fur et à mesure.</p>	
Phonologie	<p>Objectif: Compter le nombre de syllabes dans le mot et écris le chiffre correspondant. (Vous pouvez glisser la feuille dans une pochette plastique : l'enfant écrit au véléda et peut effacer si besoin, aspect plus ludique!)</p> <p>L'enfant compte les syllabes du mot illustré et trace le chiffre correspondant un nombre de syllabes comptées.</p> <p>(Vous pouvez créer un petit mémo, si besoin, de ce type :</p> <p><i>En maternelle, le chiffre 2 doit être tracé comme sur l'exemple, nous ne demandons pas de « boucles » et tracés compliqués)</i></p>  	 <p>Objectif : Retrouver le mot de la famille de syllabe d'attaque. (Vous pouvez glisser la feuille dans une pochette plastique + véléda)</p> <p>L'enfant recherche le mot dont la syllabe d'attaque est la même que le mot référence (la grande image à gauche). Il l'entoure.</p> <p>Au moment de la correction, ne pointez pas du doigt les erreurs, corrigez toutes les réponses de la même façon : j'articule le mot référence, en insistant bien sur la première syllabe, et j'articule la réponse, en insistant bien sur la 1ère syllabe. Observer les réactions de l'enfant. S'il ne remarque pas ses erreurs, alors vous pouvez lui faire constater. Il cherche ensuite la bonne réponse seul.</p>	
Défi	<p>Installer un petit parcours avec quelques obstacles simples (enjamber, contourner, ...). L'enfant met la queue d'une cuillère à soupe dans sa bouche, une balle de ping pong dans la cuillère, et essaie de réaliser le parcours sans faire tomber la balle.</p> <p>« Kim toucher » : placer 3 objets devant l'enfant dont les yeux sont bandés. Il touche les 3 objets. Le parent enlève un des 3 objets. Par le toucher, l'enfant doit retrouver l'objet manquant.</p>		