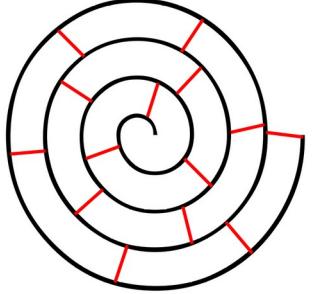
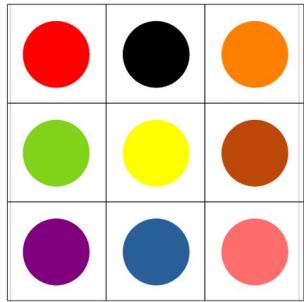
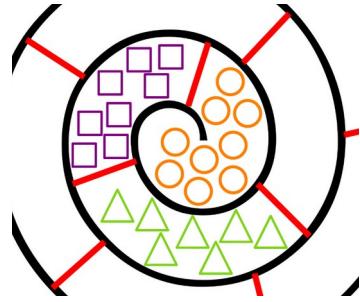
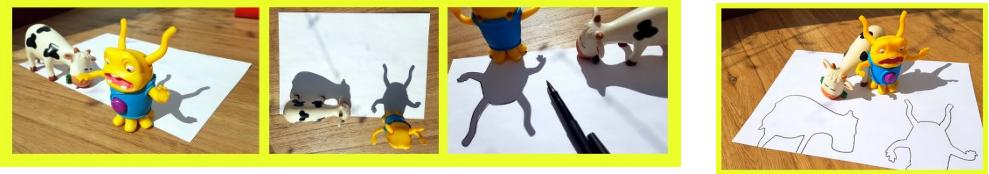


Semaine du 2 au 4 juin – Moyenne section

unemaitresse.fr	Mardi 2 juin	Jeudi 4 juin
Rituels	Reprise des rituels dont vous avez l'habitude. En +, votre enfant peut écrire la date du jour s'il ne le faisait pas déjà jusque là.	
Comparaison de quantités <10		
Mathématiques	<p>Objectifs : Retirer des quantités. Comparer des quantités.</p> <p> « La course aux œufs » : JEU 2 Chaque joueur reçoit au départ 15 œufs. A tour de rôle, chaque joueur lance le dé et avance son pion en fonction du nombre indiqué. Lorsqu'il s'arrête sur une case « œufs », il retire de son panier le nombre d'œufs dessinés dans cette case. La partie se termine quand tous les joueurs sont arrivés à la maison. L'enfant compte alors les œufs restants à chaque joueur et détermine le gagnant : celui qui a réussi à garder le plus d'œufs.</p>	<p>Objectifs : Ajouter et retirer des quantités. Comparer des quantités.</p> <p>« La course aux œufs » : JEU 3 Découvrir les cartes « poule » et « renard ». Chaque joueur reçoit au départ 5 œufs. A tour de rôle, chaque joueur lance le dé et avance son pion en fonction du nombre indiqué. Lorsqu'il s'arrête sur une case « œuf », il tire une carte. Si c'est une carte « poule », il ajoute les œufs dans son panier, si c'est une carte « renard », il retire le nombre d'œufs dessiné sur le plateau.</p>
En activité supplémentaire, je vous propose de petites cartes à pince que vous pouvez découper et coller sur un morceau de carton rigide, si vous le souhaitez. L'enfant doit accrocher le nombre de pinces à linge inscrit sur la carte. Cela permet de travailler la lecture des écritures chiffrées des chiffres de 1 à 10. Selon le niveau de votre enfant, proposez les cartes de 1 à 6, ou de 5 à 10 par exemple. Faites en sorte qu'il y ait toujours 1 ou 2 chiffres qu'il ne connaisse pas, parmi les cartes que vous lui proposez, afin de l'emmener vers de nouveaux apprentissages sans que ce soit trop compliqué pour lui en étant confronté à beaucoup d'obstacles. (Je vous avais déjà partagé cette ressource via Klassroom pendant les vacances de Pâques)		
Graphisme	<p>Les spirales</p> <p>Objectif : Poursuivre la production de la semaine dernière. Découvrir les œuvres d'Alexander Calder. Reprendre le fond préparé jeudi dernier (prendre la feuille en format paysage). Tracer au feutre des spirales de différentes couleurs à différents endroits de la feuille. Coller les petites spirales noires découpées jeudi sur une ligne, à différentes hauteurs. Tracer une ligne</p> 	
<p>Objectif : Tracer une grande spirale. Tracer des graphismes.</p> <p>Sur une feuille A4, l'enfant trace une grande spirale qui occupe une grande partie de la feuille. Il trace des traits noirs de la manière suivante (sur le schéma, les traits sont rouges pour être bien visibles) :</p> 		

	<p>noire partant du bas de la spirale jusqu'au bord de la feuille (à la manière d'une fleur).</p> <p>A partir de colombins d'aluminium, l'enfant forme trois ou quatre spirales et les colle sur sa production.</p> <p>Enfin, vous pouvez montrer à votre enfant les deux œuvres d'Alexander Calder, peintre et sculpteur américain. Lui demander de les décrire, de les observer, de trouver les points communs (les spirales). Il remarquera peut-être la ressemblance entre leur œuvre et celle de Calder, lui expliquer que je m'en suis inspirée pour guider leur travail.</p> 	<p>Dans un petit sachet, glissez les étiquettes de graphismes découpés et dans un autre sachet, glissez les étiquettes de points de couleur (à imprimer en couleur ou à dessiner sur de petits carrés). L'enfant pioche un graphisme et une couleur, il doit reproduire ce graphisme dans une case de la spirale, à l'aide d'un feutre fin. Le graphisme est reproduit plusieurs fois dans la même case. Les graphismes doivent être petits et précis.</p>  																
<p>Écriture unemaitresse.fr</p>	<p>Les lettres scriptes</p> <p>Objectif : Se familiariser avec l'alphabet script</p> <p>Reprendre les étiquettes prénoms de la semaine dernière (capitales et scriptes). Prévoir l'affiche de l'alphabet, et découper les étiquettes « scriptes ».</p> <p>Dans un premier temps, l'enfant associe de nouveau les étiquettes prénom capitales et scriptes. Faites lui remarquer que dans les prénoms, la première lettre est toujours écrite en capitale, c'est la majuscule. Les autres lettres sont écrites en script.</p> <p>Ensuite, à partir des deux étiquettes d'un prénom, l'enfant essaie de reconnaître certaines lettres, par exemple : CALI et Cali : « après le C, je reconnaît le A dans le prénom en capitale, donc je peux</p>	<p>Mots croisés</p> <p>Objectif : Se familiariser avec l'alphabet script. Se créer son propre outil d'association des lettres capitales et scriptes.</p> <p>Reprendre le travail de mardi (affiche de l'alphabet sur laquelle des lettres scriptes ont été collées). Suite au travail à partir des prénoms des MS, il reste 14 lettres qui n'ont pas été associées. Parmi ces lettres, certaines sont facilement associables puisque très ressemblantes à l'écriture capitale, laissez donc votre enfant les chercher et les associer (c, p, v, w, x, z).</p> <p>Ensuite, proposez lui les étiquettes des prénoms</p> <table border="1" data-bbox="1897 1183 2122 1484"> <tr> <td>ABYGAËLLE</td> <td>Abygaëlle</td> </tr> <tr> <td>NATHAN</td> <td>Nathan</td> </tr> <tr> <td>ANOUK</td> <td>Anouk</td> </tr> <tr> <td>NORA</td> <td>Nora</td> </tr> <tr> <td>CANDICE</td> <td>Candice</td> </tr> <tr> <td>MA JUPE</td> <td>ma jupe</td> </tr> <tr> <td>UNE FLEUR</td> <td>une fleur</td> </tr> <tr> <td>LA TOQUE</td> <td>la toque</td> </tr> </table>	ABYGAËLLE	Abygaëlle	NATHAN	Nathan	ANOUK	Anouk	NORA	Nora	CANDICE	Candice	MA JUPE	ma jupe	UNE FLEUR	une fleur	LA TOQUE	la toque
ABYGAËLLE	Abygaëlle																	
NATHAN	Nathan																	
ANOUK	Anouk																	
NORA	Nora																	
CANDICE	Candice																	
MA JUPE	ma jupe																	
UNE FLEUR	une fleur																	
LA TOQUE	la toque																	

	<p>reconnaître le a dans le prénom en script » Suite à cette réflexion, l'enfant cherche l'étiquette de la lettre a en script, et la colle à côté de la lettre A capitale sur l'affiche de l'alphabet. Continuer de cette façon avec tous les prénoms des moyennes sections.</p> <p>L'activité sera poursuivie jeudi.</p>	<p>des enfants de GS (et trois mots supplémentaires) que vous aurez découpées au préalable, elles permettront normalement de terminer l'alphabet. L'enfant associe les étiquettes et retrouve les lettres qui lui manquent (pour lui faciliter la tâche, si vous sentez la fatigue arriver : entourez les lettres recherchées en capitale [B G, C H, K, R, J, F, Q] pour que ce soit plus facile de les retrouver en script). L'enfant retrouve les étiquettes de ces lettres et les colle à côté des lettres capitales de l'affiche.</p> <p><u>Conservez cet outil</u> pour les prochaines semaines.</p>
Phonologie	<p>Objectif : Retrouver les mots intrus (syllabe d'attaque).</p>  <p>L'enfant recherche le mot-image dont la syllabe d'attaque n'est pas la même que celle du mot-référence (à gauche). Il le barre. Il entoure les mots dont la syllabe d'attaque est la même que le mot-référence.</p> <p>Au moment de la correction, ne pointez pas du doigt les erreurs, corrigez toutes les réponses de la même façon : j'articule les mots, en insistant bien sur la première syllabe, et j'articule la réponse, en insistant bien sur la 1ère syllabe. Observer les réactions de l'enfant. S'il ne remarque pas ses erreurs, alors vous pouvez lui faire constater. Il cherche ensuite la bonne réponse seul.</p>	<p>Objectif : Retrouver le mot de la famille de syllabe d'attaque.</p>  <p>Reprise de l'activité de jeudi dernier, choisissez les planches de jeu que vous n'aviez pas utilisées.</p> <p>Préparez un petit sac contenant les mots référence à piocher. Donnez une planche de loto à l'enfant : il pioche un mot référence, et le recherche sur la planche. Lorsqu'il l'a trouvé il met un jeton sur l'image de la planche (à la manière d'un loto).</p> <p>Vous pouvez jouer avec lui de façon à rendre l'activité plus ludique. Le premier joueur à avoir rempli sa grille a gagné.</p> <p style="text-align: right;">unemaitresse.fr</p>
Défis	<p>Deux petits défis à proposer à votre enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dessiner avec les ombres : en extérieur, lors d'une journée de beau temps, l'enfant choisit des figurines à dessiner. Prévoyez un feutre noir et une feuille blanche. Une fois la figurine placée sur la feuille entre le soleil et la feuille, l'enfant trace les contours de la figurine.  <ul style="list-style-type: none"> - Transformer un arbre d'hiver en arbre de printemps : l'enfant va d'abord chercher des fleurs et des feuilles dans le jardin, et doit transformer (en collant les fleurs et les feuilles) l'arbre d'hiver en un arbre de printemps feuillé et fleuri ! <p><i>Vous pouvez imprimer l'illustration en format A3 (imprimer en « affiche » 135 % : cela imprimera 2 pages A4 à assembler), vous pouvez aussi dessiner l'arbre sur un grand carton.</i></p>	