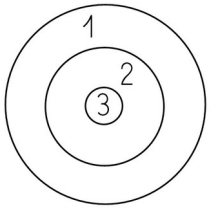
Semaine du 8 au 11 juin – Moyenne section

unemaitresse.fr	Lundi 8 juin	Mardi 9 juin	Jeudi 11 juin
Rituels	Reprise des rituels dont vous avez l'habitude. En +, votre enfant peut écrire la date du jour s'il ne le faisait pas déjà jusque là.		
Mathématiques	**Collections inférieures à 10**		
	Objectifs: Découvrir l'activité. Associer deux quantités dont le résultat est inférieur à 10. Au sol, dans le jardin par exemple, installez une cible : des cordelettes installées en cercles et des étiquettes sur lesquelles sont écrits les chiffres 1, 2 et 3 OU tracez une cible sur un grand carton.  Prévoyez de petits sacs lestés, des objets divers, des balles qui ne rebondissent pas trop etc. L'enfant lance une balle sur la cible et annonce le nombre de points gagnés selon la zone d'arrivée. (appropriation du matériel) Puis, l'enfant lance deux balles, il annonce les zones atteintes « 1 et 2 » : sur ses doigts, l'enfant peut essayer de donner le résultat de ces deux lancers « 1 et 2, cela fait 3 ». (En maternelle, nous n'utilisons pas le signe « + » qui n'a pour le moment pas de sens pour les enfants. Le petit mot « et » convient très bien dans ce type de situations.) Continuer de jouer pour que l'enfant s'approprie le procédé de comptage.	**Objectif : Associer deux quantités dont le résultat est inférieur à 10.** L'exercice de la veille va maintenant être réalisé sur ardoise : vous tracez une cible sur l'ardoise, et placez deux « balles » (points de couleur) à différents endroits de la cible : l'enfant prend des jetons selon le score des deux balles (« la 1ère balle est dans la zone « 2 », je prends 2 jetons, et la 2ème balle est dans la zone « 3 », je prends 3 jetons ».) Compter le résultat des deux lancers. L'enfant peut écrire le résultat en chiffre sur l'ardoise. Recommencer plusieurs fois.	**Objectif : Associer trois quantités dont le résultat est inférieur à 10.** Même exercice que la veille, sur ardoise. Mais cette fois-ci, le joueur a le droit à 3 lancers. Vous placez donc 3 points de couleur sur la cible de l'ardoise. L'enfant calcule le score à l'aide des jetons et écrit le chiffre sur l'ardoise. Recommencer plusieurs fois.

En activité supplémentaire, je vous propose de petites cartes à pince que vous pouvez découper et coller sur un morceau de carton rigide, si vous le souhaitez. L'enfant doit accrocher le nombre de pinces à linge inscrit sur la carte. Cela permet de travailler la lecture des écritures chiffrées des chiffres de 1 à 10. Selon le niveau de votre enfant, proposez les cartes de 1 à 6, ou de 5 à 10 par exemple.

Graphisme

unemaitresse.fr

Les spirales

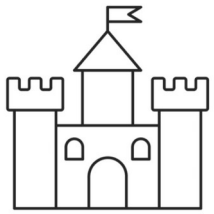
Objectif : Tracer de petites spirales autour d'un point précis.

Au préalable, collez environ 8 gommettes rondes sur une feuille (ou dessinez des points de couleur), en utilisant tout l'espace de la feuille.
Au feutre, l'enfant doit tracer des spirales autour des gommettes.

Dessin dirigé

Objectif : Suivre les étapes données pour réaliser un dessin.

Vous allez réaliser un château fort en dessin dirigé avec votre enfant (de la même manière que nous avions réalisé la grenouille il y a quelques semaines).
Voici le modèle :

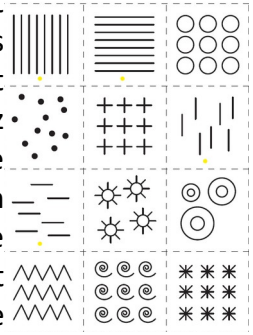


Je vous conseille de dessiner le château en même temps que votre enfant, pour qu'il voit vos gestes et puisse les reproduire. Vous allez commencer par la partie centrale du château : le grand rectangle, puis le carré situé au-dessus, le triangle, le drapeau, les ponts dans le 1er rectangle. Puis vous terminerez pas les 2 tours.
La partie haute des tours, les créneaux, peuvent poser problème à l'enfant, dans ce cas, détaillez bien le geste : un trait vertical, un trait horizontal, un trait vertical « qui descend », etc.

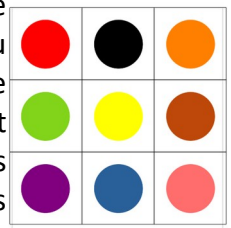
Divers graphismes

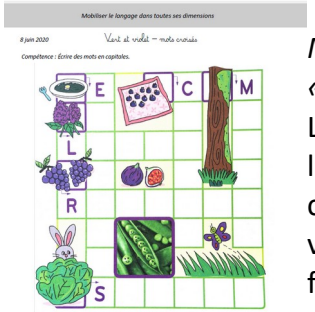
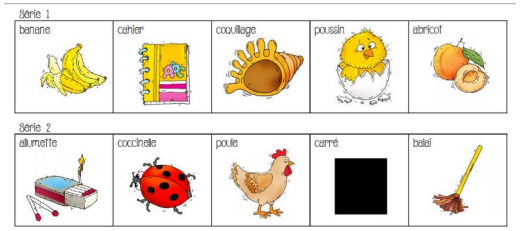
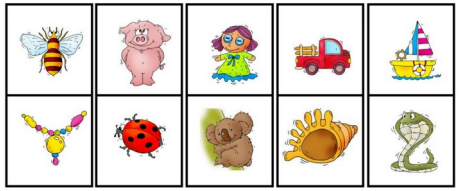
Objectif : Tracer des graphismes.Tracer des spirales.

Reprendre le château fort de la veille. Comme la semaine dernière, l'enfant va piocher des cartes pour compléter son dessin.
Une seule contrainte : les rectangles des deux tours doivent impérativement être remplis de spirales !



Rappel : Dans un petit sachet, glissez les étiquettes de graphismes découpés et dans un autre sachet, glissez les étiquettes de points de couleur (à imprimer en couleur ou à dessiner sur de petits carrés). L'enfant pioche un graphisme et une couleur, il doit reproduire ce graphisme dans une case du château, à l'aide d'un feutre fin. Le graphisme est reproduit plusieurs fois dans la même case. Les graphismes doivent être petits et précis.



	Mots croisés	Les lettres scriptes	
Écriture	 *Mots croisés « vert et violet ».* L'enfant remplit la grille de mots croisés en veillant à bien former les lettres qu'il écrit. Vous pouvez lui faire nommer les lettres au fur et à mesure.	**Objectif : Distinguer les lettres scriptes des lettres capitales.** Au préalable, découpez les cartes capitales et les cartes scriptes. Mélangez-les dans une boîte. Donnez deux boîtes à votre enfant et expliquez lui qu'il va falloir trier les étiquettes en deux catégories : les lettres capitales, et les lettres scriptes. Le laisser réaliser l'exercice. Si la tâche est trop complexe, vous pouvez lui donner l'affiche de l'alphabet réalisée la semaine dernière. N'hésitez pas à utiliser ce support également pour la correction.	**Objectif : Écrire son prénom à l'aide des lettres scriptes.** Imprimez et découpez les lettres scriptes. L'enfant doit retrouver les lettres scriptes de son prénom et les coller sous sa production du château fort. Il peut essayer d'écrire d'autres prénoms et/ou mots de son choix. Bien sûr, l'affiche de l'alphabet peut être laissée à côté de l'enfant pour l'aider à se repérer.
Phonologie unemaitresse.fr	**Objectif : Retrouver les mots intrus (syllabe d'attaque).** L'enfant recherche le mot-image dont la syllabe d'attaque n'est pas la même que celles des autres mots de la ligne. Il le barre. Au moment de la correction, ne pointez pas du doigt les erreurs, corrigez toutes les réponses de la même façon : j'articule les mots, en insistant bien sur la première syllabe, et j'articule la réponse, en insistant bien sur la 1ère syllabe. Observer les réactions de l'enfant. S'il ne remarque pas ses erreurs, alors vous pouvez lui faire constater. Il cherche ensuite la bonne réponse seul.	**Objectif : Retrouver les mots intrus (syllabe d'attaque).**  Imprimez la grille de la 1ère page, ainsi que les séries 1 et 2 que vous découperez à l'avance. L'enfant doit ensuite coller les vignettes sous l'image référence dont la syllabe d'attaque est la même.	**Objectif : Retrouver le mot de la famille de syllabe d'attaque.**  Au préalable, découpez les dominos. Distribuez 6 au 2 joueurs, placez un domino au centre de la table, le reste des dominos constitue la pioche. Ensuite, les joueurs jouent à un domino classique, en piochant à chaque tour (qu'il ait réussi à poser un domino, ou non).

Défis unemaitresse.fr	**Deux petits défis à proposer à votre enfant :** - Prenez en photo des détails de votre maison (intérieur ou extérieur) : par exemple, un coin de bibliothèque, un bout d'un placard de cuisine, un morceau d'une fleur du jardin, une partie d'un objet etc. Proposez la photo à votre enfant (directement sur smartphone, ou en les imprimant si vous souhaitez organiser une vraie « course d'orientation »!), il doit reconnaître cet endroit et s'y rendre pour vérifier. *- Raconter la journée de ma peluche : l'enfant met en scène une peluche/poupée/doudou et le prend en photo, de cette façon, il va raconter le « quotidien » de sa peluche : mettre la peluche au lit, installer la table (dînette) pour le petit-déjeuner, lui mettre une brosse à dent dans les mains, construire une tour, travailler devant un cahier, etc.*